

РАССМОТРЕН  
педагогическим советом СОГБОУ  
«Екимовичская средняя школа-  
интернат для обучающихся с  
ограниченными возможностями  
здоровья  
(протокол от 18.03.2024 г. №4 )

УТВЕРЖДЁН  
приказом директора СОГБОУ  
«Екимовичская средняя школа-  
интернат для обучающихся с  
ограниченными возможностями  
здоровья»  
от \_29\_.03.2024 г. № \_86\_\_

## ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Смоленского областного государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Екимовичская средняя  
школа-интернат для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

за 2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ I. <u>АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</u></b> .....	4
1. Общие сведения об образовательной организации .....	5
2. Оценка системы управления организацией .....	5
3. Оценка образовательной деятельности .....	7
3.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ .....	7
3.2. Учебный план. Режим образовательной деятельности .....	10
3.3. Воспитательная работа .....	14
3.4. Дополнительное образование.....	21
4. Содержание и качество подготовки учащихся.....	22
4.1. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний .....	22
4.2. Анализ результатов независимой диагностики.....	25
4.3. Результаты ГИА .....	27
4.4. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах .....	30
5. Востребованность выпускников .....	32
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....	32
7. Оценка кадрового обеспечения .....	35
8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения .....	37
9. Оценка материально-технической базы .....	38
10. Обеспечение безопасности образовательного процесса .....	39
11. Общие выводы по итогам самообследования. Перспективы и основные направления развития школы .....	44
<b>РАЗДЕЛ II. <u>ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ     ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</u></b> .....	44

Самообследование Смоленского областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Екимовичская средняя школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов образовательной деятельности организации за 2023 год.

Самообследование СОГБОУ «Екимовичская средняя школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» проводилось в соответствии с нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п.13 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29);

- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. г. № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией", зарегистрированного в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. (с изменениями, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»);

- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями);

- Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802.

Цель самообследования:

формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательной организации (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).

2. Результаты промежуточной итоговой аттестации во 2-11-х классах.

3. Результаты государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.
4. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

## РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Смоленское областное государственное бюджетное образовательное учреждение «Екимовичская средняя школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Руководитель	Андреев Владимир Александрович
Адрес организации	216533, Смоленская область, Рославльский район, с.Екимовичи, ул.Школьная, д.1
Телефон, факс	8(48134) 5-55-93
Адрес электронной почты	<a href="mailto:andreevinter6@mail.ru">andreevinter6@mail.ru</a>
Учредитель	Администрация Смоленской области
Дата создания	1960 год
Лицензия	ЛО035-01253-67/00192757 выдана «05» 02 2016 г Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 67 А 02 № 0000152, срок действия свидетельства с « 19 » 02 2017 г. Бессрочно . Выдано « 19 » 02 2016 г., Департамент Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи

СОГБОУ «Екимовичская средняя школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Школа-интернат) расположена в центре с. Екимовичи, имеет земельный участок площадью 27752 кв.м. Здание школы состоит из 4 корпусов: I – трехэтажный (учебный корпус), II – трехэтажный (спальный корпус), III – одноэтажный (лечебный корпус), IV – одноэтажный (столовая). Имеется спортивная площадка. Территория Школы-интерната благоустроена, огорожена и освещена по всему периметру, имеется видеонаблюдение. Подъездные пути к школе обеспечивают подход транспорта с ул. Ленинской; вход и въезд на территорию осуществляется через ворота и калитку.

Основным видом деятельности Школы является реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы и адаптированные основные образовательные программы для учащихся с умственной отсталостью.

## 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой-интернатом
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"><li>• обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;</li><li>• организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;</li><li>• согласовывает положение об аттестации педагогических работников;</li><li>• определяет направления опытно-экспериментальной работы, взаимодействия Учреждения с научными организациями;</li><li>• принимает решение о применении систем оценок текущей успеваемости обучающихся по отдельным предметам (дисциплинам), в т.ч. разделам программ (модулям);</li><li>• принимает решение о проведении промежуточной аттестации в данном учебном году, определяет конкретные формы, порядок и сроки ее проведения;</li><li>• принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации, об отчислении обучающегося на основе представления директора Учреждения;</li><li>• обсуждает и принимает решение об одобрении локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;</li><li>• определяет начало и окончание учебного года, время начала и окончания занятий, каникулярное время;</li><li>• принимает решение о единой форме одежды обучающихся.</li></ul>

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
---------------------------	---

### *Органы управления, действующие в Школе*

В структуре Школы – интерната находится Ресурсный центр в составе:

- руководитель;
- методист;
- психолог.

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернате созданы пять методических объединений:

- МО начальных классов
- МО учителей физкультуры, ИЗО, технологии
- МО учителей естественно-математического цикла
- МО учителей гуманитарного цикла
- МО воспитателей и классных руководителей

Для обсуждения оперативных вопросов и принятия решений в период между заседаниями педсовета, проводятся инструктивно-методические совещания: с заместителем директора, педагогом-психологом, социальным педагогом; руководителями методических структур (творческих групп, методического объединения классных руководителей), педагогическими работниками в соответствии с планами методической и воспитательной работы. Для координации и оперативного контроля деятельности администрации проводятся совещания при директоре, на которых обсуждаются текущие вопросы работы по всем направлениям деятельности школы, обсуждаются и принимаются оперативные решения.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют: Совет обучающихся и Совет родителей.

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в Школе создан **психолого-педагогический консилиум** (ППк).

Деятельность ППк направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

В школе действует **социально-психологическое сопровождение** (СПС), которое ориентировано на всех участников образовательного процесса, их психолого-педагогическую поддержку. В СПС входят: педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР, отвечающий за воспитательную работу. СПС осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями или лицами их заменяющими, с органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими Школе помощь в воспитании детей и подростков. Сотрудники социально-

психологического сопровождения Школы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и учащихся, администрации, педагогов.

В целях оказания содействия в организации уставной деятельности, общественного надзора за финансово-хозяйственной деятельностью и укрепления его материально-технической базы, защиты интересов участников образовательного процесса, активизации и развития самоуправления в Школе действует попечительский совет, который занимается следующими вопросами:

- изыскание дополнительных средств на развитие Школы в рамках действующего законодательства;
- контроль расходования внебюджетных средств;
- организация развивающих и оздоровительных мероприятий: спортивных, культурных, образовательных, социальных;
- установление связей, развитие сотрудничества в образовательной сфере.

#### **ВЫВОД:**

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как удовлетворительная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" Приказ МО РФ № 1598 от 19.12.2014 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ МО РФ № 1599 от 19.12.2014 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.09.2020 № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, годовые календарные графики,
- расписанием занятий.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

- Начальное общее образование (НОО), 1-4 классы – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

– Основное общее образование (ООО), 5-9 классы – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

– Среднее общее образование (СОО), 10-11 классы – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

*Структура классов и состав обучающихся:*

Класс	Вид класса (для классов НОО указать систему обучения)	Количество учащихся в классе	
		На 25.05.2023	На конец 2023
<b>НОО</b>			
1а	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	8	8
2а	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	3	3
3а	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	6	4
4а	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	8	6
<i>Итого</i>		25	21
<b>ООО</b>			
5а	Общеобразовательный	6	8
6а	Общеобразовательный	10	7
7а	Общеобразовательный	4	10
8а	Общеобразовательный	2	4
9а	Общеобразовательный	6	2
<i>Итого</i>		28	31
<b>СОО</b>			
10	Общеобразовательный (универсальный профиль)	2	0
11	Общеобразовательный (универсальный профиль)	2	2
<i>Итого</i>	<i>2 класса-комплекта</i>	4	2
2б	Обуч-ся с умственной отсталостью	3	5
3б	Обуч-ся с умственной отсталостью	4	3
4б	Обуч-ся с умственной отсталостью	3	4
5б	Обуч-ся с умственной отсталостью	3	2
6б	Обуч-ся с умственной отсталостью	6	3
7б	Обуч-ся с умственной отсталостью	2	6
8б	Обуч-ся с умственной отсталостью	6	3
9б	Обуч-ся с умственной отсталостью	6	5
<i>Итого</i>		33	31
<b>ВСЕГО</b>		<b>90</b>	<b>85</b>

*Контингент Школы, формы обучения.*

Показатель		на 25.05.2023 г.		на конец 2023 г.			
		Кол-во	%	Кол-во	%		
Классы (группы):		Всего классов		15	-	14	-
Обуч	Всего	90	100	85	100		
	– занимающихся по адаптированным ООП	57	63	54	64		



	– занимающихся по адаптированным ООП для обучающихся с умственной отсталостью	33	37	31	36
Обучающиеся, получающие образование по формам	На дому	6	7	7	8
Дети-инвалиды		22	24	24	28

**Адаптированные образовательные программы** являются нормативными документами, определяющим цели и ценности образования в СОГБОУ «Екимовичская средняя школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

С 1 сентября 2023 года 5-7 классы обучаются по обновлённому ФГОС:

– 5-7 классы в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (с изменениями).

С 1 сентября 2023 года адаптированные основные образовательные программы А(ООП) разработаны в соответствии с федеральными основными образовательными программами (ФАОП):

– для 1-4 классов в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023,

<b>Показатель</b>		<b>Фактический показатель</b>
- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.		да
- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения		соответствует
- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.		да
- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.		да
- структура АООП НОО, АООП ООО, АООП СОО соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам		да
- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне обучения		да
- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне обучения общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.		да
- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;		да
- зафиксирован системно-деятельностный подход;		да
- наличие преемственности результатов для разных уровней обучения		да
- определены требования к условиям реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	- кадровым;	да
	- финансовым;	да
	- материально-техническим;	да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)	да

- отражена специфика образовательной программы данного вида ОУ, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета	да
- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса	да

– для 5-9 классов в соответствии с ФАОП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025,

– для 10-11 классов в соответствии с ФОП СОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371.

*Реализуемые адаптированные образовательные программы (АОП):*

– адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО для обучающихся с ОВЗ вариант 6.1, 5.1., 7.2) – для 1-4 классов (нормативный срок освоения – 4-5 лет),

– адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (АООП ООО вариант 6.1) – для 5-7 классов (нормативный срок освоения – 5 лет),

– адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (АООП ООО вариант 6.1. в соответствии с ФГОС ООО-2010) – для 8-9 классов (нормативный срок освоения – 5 лет),

– адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО в соответствии с ФГОС второго поколения) – для 11 класса (нормативный срок освоения – 2 года),

– дополнительные общеразвивающие программы (ДОП), адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1, 2).

**ВЫВОД:** Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:

### **3.2. Учебный план. Режим образовательной деятельности.**

С 1 сентября 2023 года Школа-интернат использует федеральный учебный план и федеральный календарный учебный график соответствующего уровня образования.

**Учебный план** – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности. Учебный план Школы-интерната для каждого уровня АООП:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (в том числе, и через внеурочную деятельность), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется в соответствии с СанПиН:

<i><b>НОО</b></i>	<i><b>ООО</b></i>	<i><b>СОО</b></i>
1 кл. – 21 ч. 2, 3, 4 кл. – по 23 ч.	5 кл. – 29 ч.; 6 кл. – 30 ч. 7 кл. – 32 ч.; 8, 9 кл. – по 33 ч.	10 кл. – 34 ч. 11 кл. – 34 ч.

В Школе-интернате на уровне СОО открыты е классы (10 и 11) с универсальным профилем обучения в результате изучения намерений и предпочтений учащихся и их родителей (законных представителей), так как выбор учащихся «не вписывался» в рамки заданных в ФГОС СОО профилей:

10 кл. – универсальный профиль с углублённым изучением математики, русского языка и обществознания

11 кл. – универсальный профиль с углублённым изучением математики и обществознания.

В учебном плане на уровне СОО предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

В 2023 году Школа-интернат продолжает успешно-интернат реализовывать рабочие программы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» (для 4 класса), «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» (для 9 класса) и «Родной язык (русский)» (для 11 класса), которые внесены в основные образовательные программы общего образования. Выбор родного языка для изучения осуществляется на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся на уровень обучения.

Под **внеурочной деятельностью** следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, находит отражение в образовательной программе школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

#### *Направления внеурочной деятельности на уровне НОО*

*Спортивно-оздоровительная деятельность* направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

*Коммуникативная деятельность* направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

*Художественно-эстетическая творческая деятельность* организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

*Информационная культура* предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

#### *Направления внеурочной деятельности на уровне ОО*

– *внеурочную деятельность по учебным предметам* образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов;

– *внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности* (финансовой) обучающихся (кружки);

– *внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей*, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

– *внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий* на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

– *внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся* (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа логопеда, педагога-психолога, социального педагога).

#### *Внеурочная деятельность на уровне СОО*

В 10 и 11 классах план внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

1) Часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

– информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

– занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

2) Вариативная часть, которая включает:

– план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Во всех классах (с 1 по 11) один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном», которое направлено на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре и один час в неделю отводится на внеурочное занятие по формированию функциональной грамотности обучающихся, с целью развития способностей обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

С 1 сентября 2023 года в 6-11 классах в рамках внеурочной деятельности проводится еженедельный классный час «Россия – мои горизонты», с целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности

### **Режим образовательной деятельности.**

Школа работает по 5-дневной учебной неделе.

Обучение ведётся на русском языке (Положение о языке преподавания СОГБОУ «Екимовичская средняя школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

#### **1) Структура учебного года**

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года для 2-8, 10 классов – 31 мая,

для 9, 11 классов – 25 мая завершается изучение учебных предметов (учебный год длится до завершения государственной итоговой аттестации).

Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 недели  
Продолжительность учебного года для 2-8, 10 классов – 34 недели

Продолжительность учебного года для 9, 11 классов – 34 учебные недели, не включая период государственной итоговой аттестации

Продолжительность учебной недели: понедельник – пятница (5 дней) Обучение в 1-11 классах – по четвертям (4 учебные четверти).

#### **2) Проведение каникул:**

Каникулы – осенние, зимние, весенние (продолжительность каникул – не менее

7 календарных дней)

Дополнительные каникулы для 1 класса – в феврале текущего учебного года (1 неделя)

#### **3) Режим урочных занятий обучающихся:**

В 2023/2024 учебном году Школа-интернат:

– Закрепила классы за кабинетами.

– Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов.

– Подготовила расписание работы столовой и приема пищи.

Занятия проводятся в одну смену. Начало занятий: с 8.30.

Продолжительность уроков во 2-11 классах – 40 минут  
Продолжительность перемен – 10 минут, и 1 перемена – 20 минут

В 1 классе соблюдаются следующие требования:

- сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35 минут;

- ноябрь, декабрь – по 4 урока по 35 минут;

- январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый.

#### **Образовательная нагрузка**

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – не более 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю – 6 уроков за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

#### 4) **Режим занятий внеурочной деятельности:**

Внеурочная деятельность организуется в 1-11 классах.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности рассчитан в академических часах и составляет не более 10 часов в каждом классе. Часы внеурочной деятельности реализуются в течение учебной недели.

Занятия по внеурочной деятельности начинаются не раньше, чем через 30 минут после окончания последнего урока в данном классе.

#### 5) **Режим занятий по программам дополнительного образования**

Занятия по программам дополнительного образования, планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом дополнительных занятий и последним уроком организовывается перерыв продолжительностью 20 минут.

### **ВЫВОД:**

1) Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

2) Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3) Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре федеральным учебным планам (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).

4) Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.

5) Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

### **3.3. Воспитательная работа.**

Воспитательная деятельность в СОГБОУ «Екимовичская средняя школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Целью воспитательной работы** СОГБОУ «Екимовичская средняя школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

-в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;

-в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;

-в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

#### **Задачи воспитания:**

-реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения анализа в школьном сообществе;

-реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

-вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

-использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

-инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне класса;

-организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы;

-организовывать работу по активизации профессионального самоопределения школьников;

-организовать работу школьных медиа;

-развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

-организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение задач личностного развития детей.

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе в 2022-2023 учебном году является гражданско-патриотическое воспитание. В рамках этого направления в августе 2022 года была создана знаменная группа и с первого сентября еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией поднятия (спуска) Государственного флага РФ и исполнения Гимна РФ.

Были проведены следующие мероприятия:

-проведены «Уроки мужества» с 1-11 классы;

-обучающиеся приняли участие в митингах, посвященных Дню освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков и Дню Победы;

- в ноябре 2022г. приняли участие во Всероссийской акции взаимопомощи [#МыВместе#](#): ребята изготовили открытки-пожелания военнослужащим, написали письма;

-в феврале 2023 года учителя, обучающиеся, родители активно участвовали в акции «Подарок военнослужащим» (были собраны посылки, написаны письма для военнослужащих, участвующих в специальной военной операции;

-классные коллективы приняли участие в акции «Окна Победы»;

- в этом году акция «Бессмертный полк» проходила в другом формате, чем обычно, учителем информатики Елковой Н.Л. и соц.педагогом Ермаковой Н.М. предложили акцию «Бессмертный полк» вынести на поля соц.сети «В контакте», сделать ее бессрочной (т.е. любой из нас в любое время может занести фото своих фронтовиков, трудящихся тыла на страничку нашей школы в соцсетях).

-благодаря работе Ермаковой Н.В. были организованы встречи наших обучающихся с участниками поискового отряда г.Десногорска;

- под руководством Дорохиной Е.П. были посажены саженцы деревьев в нашем «Саду Победы»;

-все классы участвовали в проекте «Киноуроки в школах России» (в начале года каждый классный руководитель выбрал для своих детей фильмы, соответствующие их возрастным особенностям, и в течение года эти фильмы были просмотрены);

### **Ключевые общешкольные дела**

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Запланированные мероприятия модуля «Ключевые общешкольные дела» выполнены, практически, полностью. Это праздники Первого и Последнего звонка, «С праздником, Смоленщина моя» -патриотический проект, включающий в себя и чтение стихов и возложение цветов к обелиску павших воинов, Праздник Матери, концерт ко Дню Учителя «Учитель, перед именем твоим», «Единством мы своим сильны»-фестиваль культур народов России,

спортивный праздник для обучающихся школы -«Защитники Отечества», на 8 марта - «Праздник весны, цветов и любви!»; фестиваль талантов «Утренняя звезда», «Волшебный сундучок»- конкурс поделок из природного материала; «Осеннее очарование» -конкурс букетов, «Новогодняя кутерьма» с небольшими утренниками для начальной школы, но с подарками, конкурсами, праздничным оформлением школы, участие в «Пасхальном фестивале» и т.д.;

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- Составление и корректировка социального паспорта класса;
- Составление и выполнение плана воспитательной работы класса;
- Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся;
- Инициирование и поддержка участия класса в классных и общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- Организация и проведение классного часа;
- Оказание помощи в организации питания учащихся;
- Составление характеристики учащегося;
- Индивидуальные беседы с учащимися;
- Адаптация вновь прибывших учащихся в классе;
- Консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- Привлечение учителей к участию во внутри классных делах;
- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса;;
- Участие в педагогических советах, совещаниях
- Организация и проведение родительских собраний.

Анализируя отчеты классных руководителей, хотелось бы отметить те мероприятия, которые классные руководители считают наиболее удавшимися:

1а-кл.руководитель Мурадова М.И.- познавательный классный час с виртуальной экскурсией «Край мой Смоленский»;

2,3а-кл.руководитель Баденкина Н.И. удачными считает небольшие соц.проекты по произведениям писателей, в частности, удачно получился по произведению Ушинского К.Д. «Спор деревьев»;

4а-кл.руководитель Крючкова Л.И.-классный час-праздник, посвященный Дню Матери «Мамочке любимой»;

2-4б -кл.руководители Венгерук Е.А. и Хилякина Е.В.-удалось совместное мероприятие в рамках школьной акции «От сердца к сердцу», приуроченное ко Дню инвалидов;

5а- кл.руководитель Легчилин А.В.-час общения с чаепитием «А у нас сегодня День рождения!»;

6а-кл.руководитель Панасенкова О.И. –круглый стол «Моя семья и мои ценности»;

7а-кл.руководитель Рябова Э.А. считает наиболее удавшимися кл.часы по патриотическому воспитанию, например, «Афганистан живет в моей душе»;

8а-кл.руководитель Гончарова Е.В. организовала и провела для своего детей своего класса и детей основного звена коррекционных классов занятие-тренинг «Дорогою добра» и праздник «Масленица». Детям очень понравилось;

9а –кл.руководитель Михальченкова Н.Н.- считает удавшимися уроки по профориентации из цикла «Шоу профессий»;

10, 11а-кл.руководители Ильшенкова Л.А. и Шерпаева Л.Н. – считают достойным внимания классный час с просмотром и обсуждением документального фильма «Блокада Ленинграда. Голос жизни», посвящённого Дню полного снятия блокады Ленинграда;

5б-изготовление поделок для выставок в школе, участие под руководством кл.руководителя Антоненковой Т.Л. в Международных предметных олимпиадах для обучающихся с ОВЗ;

6, 7, 8, 9б классы - кл.руководители Дорохина Е.П., Буравлева Н.В., Марнова В.В.- понравились экскурсии в историко-коаеведческий музей г.Десногорска, в музей Екимовичской



средней школы, посещение мемориала «Узникам фашистского лагеря №1», а также участие в совместно проведенном мероприятии «Масленица».

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими занятий.

-с нового учебного года в школе каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

-продолжается реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»;

-в течение года активно проводилась работа на занятиях кружковой и внеурочной работы: «Бисероплетение», «Развивайка», «Клубочек», «Креативное творчество», «Рукодельница», «Волшебная кисть», «Сувениры своими руками». Работы детей, выполненные на этих занятиях, принимали участие в школьных выставках, участвовали в конкурсах различных уровней, отправлены, в качестве подарков военнослужащим СВО. И еще хотелось бы отметить работу руководителя внеурочных занятий Елковой Н.Л. – недавно были представлены работы, созданные детьми на 3Д принтере.

### **Школьный урок**

**На своих уроках учителя-предметники**, при реализации воспитывающего компонента урока, используют возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся, включают соответствующую информацию согласно календарного плана и рабочей программы воспитания

#### **Самоуправление**

Школьное ученическое самоуправление – это система взаимосвязанных и взаимозависимых общественных поручений. В начале учебного года был утверждён список его членов (это лидеры классов), утверждён план работы. В течение первого полугодия проведена следующая работа:

- выборы лидера и актива класса, распределение обязанностей;
- оформление классных уголков;
- участие в проведении общешкольных линеек;
- участие в праздничной программе, посвященной Дню Учителя, Дню Матери, программы новогодних праздников, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню и т.д.

Вывод: необходимо продолжить работу по организации и поддержке школьного ученического самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

### **Детские общественные объединения**

В СОГБОУ «Екимовичская средняя школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» действует общественное объединение «Вита», а также недавно созданное «РДДМ». Деятельность первичного отделения РДДМ, созданного на базе школы в феврале текущего года, направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание осуществляется через направления: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление.

Воспитательный потенциал детского общественного объединения реализуется через такие мероприятия, как: всероссийские акции: «Снова в школу!», «День отца», "Добрые письма", "День матери", конкурсы «Герои нашей страны», онлайн-викторины и т.д.

Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»; Дни государственной символики Российской Федерации.

Вывод: необходимо продолжить работу по организации и поддержке детских школьных объединений, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

### **Здоровьесбережение и социально-психологическое сопровождение**

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через:

- составление социального паспорта школы на 2022-2023 учебный год;
- формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета

- индивидуальную работу с детьми и семьями «группы риска», организацию занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

В рамках проведения профилактического мероприятия "Внимание дети!" проведен единый классный час, составлены безопасные маршруты для учащихся школы-интерната «Дом-Школа-Дом», проведена встреча с инспектором ГИБДД;

- классными руководителями проводятся инструктажи различной направленности.

В рамках проведения второго этапа межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России-2022» в школе проведены мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и пропаганду здорового образа жизни:

- в октябре проведено социально-психологическое тестирование в 7-10 классах (26 обучающихся), которое показало, что большинство из ребят имеют стойкие представления о негативном влиянии наркотиков на организм человека.

- в течение всего учебного года с обучающимися проводились беседы о вреде курения, о соблюдении Устава школы, правила которого запрещают курение, как на территории школы, так и за ее пределами;

- медперсоналом школы с обучающимися школы проводились беседы по правилам правильного питания, гигиены, профилактике вредных привычек, профилактике простудных заболеваний и гриппа и т.д.

### **Профориентация**

В целях профессиональной ориентации учащихся в школе ведется работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Классными руководителями проводится анкетирование, тестирование на предмет выявления профессиональных интересов и способностей, классные часы с подготовкой учащимися мультимедийных презентаций, видеороликов о различных профессиях. Воспитательный потенциал профориентационной работы СОГБОУ «Екимовичская средняя школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» реализуется через следующие мероприятия:

- участие во всероссийских профориентационных проектах «Билет в будущее», «ПроеКтория», «Шоу профессий» и т.п.

- обучающиеся школы осваивают навыки профессионального мастерства на уроках СБО, информатики в рамках проекта «Доброшкола».

### **Школьные медиа**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующей деятельности:

- реализация внеурочной деятельности;
- осуществление фотосъемки и видеосъемки значимых событий в школе;
- размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте школы, в официальных группах Вконтакте.

В перспективе хотелось бы, конечно, выпускать свою газету «Наш мир», название которой мы придумали в свое время, а вот сделать не получается.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление классных уголков, озеленение кабинетов
- оформление тематических школьных стендов
- выставки творческих работ
- оформление фойе школы к праздничным мероприятиям («День знаний», «День Учителя», «Новый год», «Утренняя звезда» и т.д.)

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) СОГБОУ «Екимовичская средняя школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся реализуется через:

- организацию работы родительского комитета класса;
  - работу в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания;
  - классные родительские собрания;
  - информационное оповещение через школьный сайт;
  - индивидуальные консультации.
- в учебном году, в связи с неблагоприятной антитеррористической обстановкой, было проведено одно общешкольное родительское собрание, в повестку которого постарались включить максимально возможное число вопросов, требующих рассмотрения.

### **Социальное партнёрство**

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с различными организациями-партнерами.

### **Школьный театр, школьный спортивный клуб**

В соответствии с перечнем поручений Президента от 25 августа 2021 года № Пр- 1808ГС п. 2 г-2 и в соответствии с Перечнем поручений Президента от 22.11.2019 № Пр-2397 в этом учебном году уделено внимание таким формам организации коллективного детского творчества как школьный театр и школьный спортивный клуб. Наша школа в 2022-2023 учебном году прошла регистрацию в эти объединения и получила соответствующие сертификаты.

Школьный театр «Маскарад» как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества всегда имела значимость в развитии и воспитании детей. В истории развития отечественной школы на разных этапах можно встретить лучшие образцы обучения и воспитания детей посредством приобщения к театральному искусству: и как зрителей, и как создателей детских спектаклей, и как участников театрального творчества.

С 1 сентября 2022 года в школе начал работу школьный спортивный клуб «Лидер» (далее – ШСК). Школьный спортивный клуб «Лидер» является общественной организацией учащихся объединенных с целью совместной работы по развитию физической культуры и массового спорта в школе.

Обязанности руководителя ШСК исполняет Голубев С.П., учитель физической культуры.

Цель ШСК: вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие традиций региона в области физической культуры и спорта.

Для реализации работы спортивного клуба разработана документация: положение ШСК; приказ по образовательной организации о создании ШСК; план мероприятий ШСК; должностные инструкции руководителя и педагогов; расписание занятий ШСК.

#### **Выводы:**

1. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях.

2. Внеурочная деятельность ведется согласно модулю «Внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности удовлетворительная.

3. Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и плану воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.

4. Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

#### **Задачи на новый учебный год**

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2022-2023 учебном году можно считать решенными. Работу школы в этом направлении признать удовлетворительной. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на следующий учебный год:

1. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации образовательного процесса.

2. Активизация работы по участию детей в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, соревнованиях различного уровня.

3. Развитие медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

4. Педагогам-предметникам шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков

5. Развитие и активизация деятельности школьного ученического самоуправления, школьной детской организации, спортивного клуба, школьного театра, увеличение социальных связей и развитие социального партнерства.

6. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть стратегом собственной судьбы.

Показателем эффективности воспитательной работы является отсутствие правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися.

Индикаторы мониторинга	2021 г.	2022 г.	2023г.
Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете	4	1	3
Обучающиеся, состоящие на учете в ОПДН МВД	1	1	0
Обучающиеся, состоящие в КДН и ЗП	0	0	0
Заседания Совета по профилактике правонарушений	10	12	11
Обучающиеся, совершившие правонарушения	0	0	0
Обучающиеся систематически пропускающие занятия без уважительной причины	0	0	0
Обучающиеся, склонные к употреблению наркотических (токсических) веществ	4	4	3

Особое внимание уделяется работе с обучающимися из «группы риска». С этими ребятами проводится работа по отдельному плану. Один раз в месяц проводится заседание совета профилактики, где рассматривается поведение и успеваемость обучающихся. Ежедневно ведётся строгий контроль за посещаемостью подростками учебных занятий. Классными руководителями постоянно проводятся индивидуальные беседы с учащимися, требующими дополнительного педагогического внимания и их родителями по предупреждению правонарушений. Регулярно проводятся разъяснительные беседы, классные часы на тему ответственности школьников за совершённые поступки. Нарушители правопорядка сразу выявляются, с ними проводится воспитательная работа. Профилактические беседы так же проводятся и с родителями этих учащихся. В течение учебного года на классных часах классные руководители изучают или повторяют правила для обучающихся, напоминают об обязанностях и правах ребёнка.

Обновляется база данных на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте. По мере необходимости она обновляется в течение учебного года.

Воспитательная работа в школе имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, постоянному росту педагогического мастерства классных руководителей, целенаправленной работе детского самоуправления, внеурочной деятельности и работе классных руководителей с родителями.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **ВЫВОДЫ:**

- в школе существует система ВР, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;
- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся;
- работа по всем направлениям ВР ведётся на достаточном уровне;

### **Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:**

- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;
- усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;
- активней привлекать родителей к участию в школьной жизни;
- продолжить работу по накоплению материалов в копилку классного руководителя;
- оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении и подготовке классных часов, чтобы сделать их более интересными и результативными.

### **3.4. Дополнительное образование.**

В СОГБОУ «Екимовичская средняя школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» дополнительное образования обучающихся реализуется по следующим направленностям:

- Туристско-краеведческое;
- Физкультурно-спортивное;
- Социально-гуманитарное;
- Художественное

Направление	Наименование кружка	Кол-во часов по ДОП	Численность обучающихся	
			2022 г.	2023 г.
Техническое	«Робототехника»	2	32	16
Эстетическое	«Фотостудия»	2	6	11
Социально-гуманитарное	«Школьный медиа-центр»	2	-	10

Художественное	«Театральный»	1	12	8
	«Юный художник»	1	18	15

В системе дополнительного образования на базе школы охвачено 60 обучающихся (72%).

В СОГБОУ «Екимовичская средняя школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в рамках национального проекта «Образование» создана материально-техническая база дополнительного образования детей.

В Школе-интернате этот проект реализован в двух направлениях: робототехника и фото-студия.

### **ВЫВОД**

Система дополнительного образования предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и эстетического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

Диагностика состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения проводится в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования в СОГБОУ «Екимовичская средняя школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утв. приказом от 01.09.2019г. № 259а).

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, - это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, уровень обучения, учитель, предмет.

Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, итоговой и промежуточной аттестации.

### ***Статистика показателей за 2021–2023 годы***

<b>№ п/п</b>	<b>Параметры статистики</b>	<b>2020/2021 уч. год</b>	<b>2021/2022 уч. год</b>	<b>2022/2023 уч. год</b>
<b>1.</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	94	92	90
	– на уровне НОО	36	35	35
	– на уровне ООО	49	51	51
	– на уровне СОО	9	6	4
<b>2.</b>	Количество учащихся, оставленных на повторное обучение, в том числе:	0	0	0
	– на уровне НОО	0	0	0
	– на уровне ООО	0	0	0
	– на уровне СОО	0	0	0

3.	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	0	0	0
	– о среднем общем образовании	0	1	0

Приведённая статистика показывает, что количество учащихся Школы стабильно. Динамика освоения основных образовательных программ – стабильна. На уровне ООО на протяжении 3-х последних лет есть учащиеся, получившие аттестат с отличием. Однако необходимо отметить, что на уровне СОО на протяжении трёх лет есть 1 учащийся, который не получил аттестат о среднем общем образовании.

#### 4.1. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2023 году

Класс	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	Оставлены на 2-ой год
		кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	всего	из них н/а		
2а	3	3	100	0	0	3	100	0	0	0	0
2б	3	3	100	1	33	1	33				
3а	6	6	100	0	0	2	33	0	0	0	0
3б	4	4	100	0	0	2	50				
4а	8	8	100	1	13	3	37	0	0	0	0
4б	3	2	100	0	0	0	0				
<b>ИТОГО</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>100</b>	<b>2</b>	<b>46</b>	<b>11</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами 2022 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» остался без изменения, а процент учащихся окончивших на «4» и «5» повысился на 1% (в 2022 г. – 22% и 23% соответственно); учащихся, неуспевающих по предметам, переведённых условно и оставленных на 2-ой год – нет.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2023 году

Класс	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	Оставлены на 2-ой год
		кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	всего	из них н/а		
5а	6	6	100	1	13%	3	37%	0	0	0	0
5б	3	3	100	0	0	0	0				
6а	10	10	100	0	0	3	30	0	0	0	0
6б	6	6	100	0	0	3	60				
7а	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0
7б	2	2	100	0	0	0	0				
8а	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
8б	6	6	100	0	0	3	50				

9а	6	6	100	0	0	2	33	0	0	0	0
9б	6	6	100	0	0	4	60				
<b>ИТОГО</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>	<b>1</b>		<b>18</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами 2022 года, то можно отметить, что количество учащихся, окончивших на «5» снизилось – 2 чел. (в 2022 – 3 чел.), а количество учащихся, окончивших на «4» и «5», снизилось на 1 человека – 33чел. (в 2022 – 34 чел.); учащихся, неуспевающих по предметам, переведённых условно и оставленных на 2-ой год – нет.

В 2023 году учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачёт» и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2023 году

Класс	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	Сменили форму обучения
		кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	всего	из них н/а		
10	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
11	2	2	100	0	0	2	100%	0	0	0	0
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>50%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами 2022 года, то можно отметить, что количество учащихся, окончивших на «4» и «5» остается без изменения– 2 чел. (в 2022 – 2 человека).

В декабре 2023 года учащиеся 11 класса (выпускники 2024 года) сдавали итоговое сочинение (изложение). По итогам испытания все учащиеся 11 класса получили «зачёт».

Результаты освоения учащимися 2-11 классов АООП по показателям «успеваемость» и «качество знаний» на 30.12. 2023 год

Уровень обучения	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	Оставлены на 2-ой год
		кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	всего	из них н/а		
НОО	17	17	100	1	6	7	41	0	0	0	0
ООО	50	50	100	1	2	11	22	0	0	0	0
СОО	2	2	100			1	50	0	0	0	0
<b>ИТОГО</b>	<b>69</b>	<b>69</b>	<b>100%</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>19</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Сравнительный анализ успеваемости по классам за последние 3 года показал, что абсолютная и качественная успеваемость по школе – стабильна (показатели успеваемости 100% и находятся на оптимальном уровне, показатели качества находятся на допустимом уровне). Необходимо отметить, что в 2023 году (по сравнению с 2022 годом) абсолютная успеваемость по школе стабильна (составляет 100%), т.е. нет учащихся, неуспевающих по предметам, переведённых условно и оставленных на 2-ой год, а качественная успеваемость по школе повысилась на 1% (понижилась на уровне НОО – на 6%, повысилась на уровне ООО – на 4% и на уровне СОО – на 34%).



## 4.2 Анализ результатов независимой диагностики в форме всероссийских проверочных работ (ВПР)

Весной 2023 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8, 11 классов в целях совершенствования и реализации процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися школы.

### Анализ всероссийской проверочной работы 4-х классах.

№	Класс	Количество по списку	Количество проверенных работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Качество	Уровень обученности
<b>25.04.2023 - математика</b>										
1	4 а	8 ч	8	4	0	4	0	100%	50%	4
<b>26.04 -27.04.2023 – русский язык</b>										
1	4 а	8 ч	8	2	2	4	0	100%	50%	3,8
<b>20.04.2023 – окружающий мир</b>										
1	4 а	8 ч	8	3	1	4	-	100%	50%	4

### Анализ всероссийской проверочной работы 5-х классах.

№	Класс	Количество по списку	Количество проверенных работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Качество	Уровень обученности
<b>18.04.2023- русский язык</b>										
1	5а	6	6	0	2	4	0	100%	33%	3,3
<b>25.04.2023 -- математика</b>										
1	5 а	6	5	0	2	3	0	100	40%	4
<b>04.05.2023 – история</b>										
1	5 а	6	5	1	1	3	-	100%	40%	4
<b>24.04.2023 - биология</b>										
1	5а	6	6	0	2	4	-	100%	33%	3.3

### Анализ результатов ВПР в 6-х классах

№	Класс	Количество по списку	Количество проверенных работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Качество	Уровень обученности
<b>24.04.2023 –Математика 6 кл</b>										
1	6 а	10	10	1	2	7	0	100	36	3.2
<b>25.04.2023-Русский язык 6 кл</b>										
1	6 а	10	10		2	8	0	100	20 %	3,4
<b>03.04.2022 –биология 6 кл</b>										
1	6 а	10	10	0	3	7	-	100%	30%	3,3
<b>11.04.2023-обществознание 6 кл</b>										
1	6б	10	10	5	13	2	-	100%	30%	3,3

### Анализ результатов ВПР в 7-х классах

№	Класс	Количество по списку	Количество проверенных работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Качество	Уровень обученности
<b>27.04.2023 –Математика 7 кл</b>										
1	7 а	4	4	0	2	2	0	100	50%	3,3

20.04.2023-Русский язык 7 кл										
1	7 а	4	4	1	1	3	0	100%	25%	3.0
66.05.2023 Физика 7 кл по выбору федерального координатора										
1	7а	4	18	-	12	5	1	94%	67%	3,6
25.04.2023- География 7 кл по выбору федерального координатора										
1	7а	4	22	5	10	7	-	100	68	3.9
16.05.2023 Физика 7 класс по выбору федерального координатора										
1	7а	4 чел.	3 чел.	-	1	3	0	100 %	25 %	3
13.04.2023 – Английский язык 7 кл										
	7а	21	17	1	7	5	4	76%	47%	3.2

### Анализ результатов ВПР в 8-х классах

В 2023 году ВПР в 8-х классах по двум предметам проводилось по выбору федерального координатора: **1-й предмет** – 8а – география; **2-й предмет** – биология.

№	Клас с	Количество о по списку	Количество проверенны х работ	«5 »	«4 »	«3 »	«2»	Усп.	Качество	Уровен ь обучен но сти
26.04.2023 –Математика 8 кл										
1	8а	2	2	0	1	1	0	100%	50%	3,5
5.04.2023-Русский язык 8 кл										
1	8а	2	2	0	2	0	0	100%	100 %	4
07.04.2023 История 8 кл по выбору федерального координатора										
1	8а	2	2	0	2	0		100%	100%	4
14.04.2023 Биология 8 кл по выбору федерального координатора										
1	8а	2	2	0	2	0	0	100%	100%	4

### **ВЫВОДЫ:**

1. Определено соотношение показателей успеваемости, качества знаний и степени обученности по учебным предметам в 4-8 классах.

2. Учителями-предметниками проведён поэлементный анализ результатов ВПР в 4-8 классах, определены несформированные умения и виды деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов. Результаты поэлементного анализа оформлены в виде аналитической справки.

3. Определен оценочный уровень выполнения ВПР для обучающихся 4-8 классов.

4. С проверочными работами учащиеся справились на оптимальном уровне, однако наиболее низкие показатели качества знаний показали учащиеся 7 класса по математике и учащиеся 8 класса по русскому языку и математике.

5. В результате проведённого анализа результатов ВПР установлено:

– достаточно высокие результаты по итогам ВПР показали учащиеся 4 и 8 классов: по всем проверяемым предметам 100% успеваемость;

– невысокие показатели качества знаний показали учащиеся по математике в 6-7 классах, по истории в 5-А классе.

Необходимо отметить, что проверочные работы писали не все учащиеся, поэтому результаты сравнительного анализа нельзя считать объективными.

### **Причины:**

– отсутствие дифференцированной работы с учащимися;

– низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки

– внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

## 4.2. Результаты ГИА.

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация.

Целью работы школы по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ (для детей с ОВЗ).

### 1) Анализ ГИА учащихся 9 класса.

В ГИА принимали участие 6 учащихся.

В соответствии с п.11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», к ГИА были допущены все выпускники 9 класса (6 учащихся, из них – 1 учащийся имеет статус «ребенок-инвалид»), освоившие образовательные программы основного общего образования в полном объёме и имеющие годовые отметки по всем общеобразовательным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, а также имеющих результат «зачёт» за итоговое собеседование по рус. языку 5 учащихся сдавали ГИА в форме ОГЭ: 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике и 2 предмета по выбору. 1 учащийся сдавал ГИА в форме ГВЭ: 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 №

546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» все выпускники 9-го класса (6 учащихся), освоившие основные общеобразовательные программы основного общего образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты об основном общем образовании.

#### 1.1. Результаты ГИА-9 (в форме ОГЭ) по основным предметам в 2023 году

Предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний	средний балл	результаты выше годовой	результаты ниже годовой	подтвердили
Русский язык	6-100%	0	2 33%	4 67%	-	100	33%	3,2	1 17%	1 17%	4 67%
Математика	6-100%	0	1 17%	5 83%	-	100	33%	3	0%	1 17%	5 83%

#### Результаты ГИА-9 (в форме ОГЭ) в динамике (за 3 года)

Предмет	Учебный год	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний	средний балл
Русский язык	2020/2021	11	0	2	9	0	100	18%	3,2
	2021/2022	6	1	1	4	0	100	33%	3,5
	2022/2023	6	0	2	4	0	100	33%	3,3
Математика	2020/2021	11	0	0	11	0	100	0	3

2021/2022	6	0	1	5	0	100	17%	3
2022/2023	6	0	1	5	0	100	17%	3,2

В 2021 г. учащиеся 9 классов предметы по выбору не сдавали.

*Результаты ГИА-9 (в форме ОГЭ) по предметам по выбору в 2023 году*

Анализ выбора предметов для ГИА в 9 классе (в динамике)

№	Предмет	2022 г.		2023 г.	
	Всего уч-ся	6		6	
1	Обществознание	6	100%	5	83%
2	Биология	4	67%	5	83%
4	Химия	1	17%		
5	История	1	17%		

В 2023 году 1 обучающийся (ребенок-инвалид) сдавал ГИА в форме ГВЭ по двум предметам – русский язык и математика.

Результаты ГИА-9 по предметам по выбору в 2023 году (6 учащихся)

Предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний	средний балл
Обществознание	5	-	0	5	-	100	0%	3
Биология	5	-	2	3	-	100	33%	3,4

Следует отметить, что учащиеся 9 класса успешно прошли ГИА по основным предметам (русский язык и математика): абсолютная успеваемость учащихся по результатам ГИА – 100 %, качество усвоения учебного материала – 33% по русскому языку и 17% по математике.

По математике 83% (5 чел.) подтвердили годовые отметки, 17% (1 чел.) показали результаты ниже годовых. По русскому языку 67% (4 чел.) подтвердили годовые отметки, 17% (1 чел.) показали результаты ниже годовых и 17% (1 чел.) показали результаты выше годовых.

Для сдачи ГИА по выбору большее количество учащихся выбрало биологию (100%) и обществознание (100%). Анализируя результаты ГИА по предметам по выбору, необходимо отметить, что качество знаний учащихся находится на оптимальном и допустимом уровнях. Большинство учащихся подтвердили годовые отметки.

Из анализа результатов ГИА за последние 3 года видно, что учащиеся 9 класса удовлетворительно сдают ГИА. Качество знаний учащихся по результатам ГИА-2023 практически не изменилось. Средний балл результатов ГИА-2023 не изменился и по русскому языку и по математике (составляет 3 балла).

*1.2. Результаты ГИА-9 (в форме ГВЭ) в 2023 году*

Учащийся с ОВЗ (1 чел.) успешно прошёл ГИА-2023 в форме ГВЭ и по русскому языку и по математике, получив отметку «4» по русскому языку и «3» - по математике.

**2) Анализ ГИА учащихся 11 класса.**

В соответствии с п.10 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» к ГИА было допущено 2 учащихся 11 класса, успешно и в полном объёме освоивших образовательные программы среднего общего образования и получивших «зачёт» по итоговому сочинению.

Все учащиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ: 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике (база); 1 учащийся выбирал предметы, кроме основных, которые ему необходимы для поступления в ВУЗы.

*Результаты ЕГЭ по основным предметам в 2023 году*

Предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	успева-емость	качество знаний	средний балл
Математика (базовая)	2-100%	-	2 100%	0	0	100%	100%	4

№ п/п	Предмет	Кол-во участников	Пороговое значение	min балл	Не прошли порог (кол-во)
1	Русский язык	2	24 (36)	42	-
2	Химия	1	36	30	1
3	Биология	1	36	42	-

Анализируя результаты ЕГЭ, следует отметить, что все выпускники успешно сдали ЕГЭ по основному предмету – по русскому языку и по предметам по выбору – по биологии. Вместе с тем, 1 выпускник не прошел минимальный порог по химии.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020г. №

546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» **100%** выпускников 11-го класса, освоившие основные общеобразовательные программы среднего общего образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты о среднем общем образовании.

**ВЫВОДЫ:**

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной аттестации.

2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной аттестации в выпускных классах.

3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно- распорядительными документами проходила своевременно.

4. О  
бращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной аттестации не было. Все выпускники 9 класса и 11 класса, допущенные к государственной итоговой аттестации, успешно прошли её и получили аттестаты об образовании соответствующего образца. В тоже время, контроль качества обученности учащихся выпускных классов выявил ряд проблем:

- недостаточный уровень воспитанности учащихся по отношению к учебной деятельности;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

**Для повышения качества обученности учащихся выпускных классов необходимо:**

1) Учителям-предметникам активизировать работу с выпускниками на повышение мотивации к учебной работе.

2) Учителям-предметникам вести мониторинг диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

- 3) Учителям-предметникам в своей педагогической деятельности:
- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
  - активизировать работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности;
  - осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по решению успешности обучения и социализации личности;
  - проводить разъяснительную работу с учащимися по осознанному выбору предметов итоговой аттестации.
- 4) Привлекать к работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися из группы риска и их родителями школьного психолога.
- 5) Повысить персональную ответственность родителей при подготовке учащихся к ГИА.

#### 4.3. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах.

Одним из направлений работы педколлектива школы является деятельность по выявлению и дальнейшему развитию творческих способностей учащихся, организация их деятельности для достижения полной самореализации. Работа с одарёнными детьми осуществляется на основании плана, в соответствии с принципами: непрерывность, последовательность, сотрудничество всех участников учебно-воспитательного процесса и проводится по двум направлениям – диагностическом и развивающем. Работа педколлектива школы направлена на максимальное раскрытие интеллектуальной одарённости учащихся и полной реализации их способностей.

##### Мониторинг участия в предметных олимпиадах и конкурсах в 2023 году

<b>Конкурсы</b>		<b>Кол-во участников</b>	<b>Кол-во призёров</b>	<b>% призёров от общего кол-ва</b>
	Международная предметная олимпиада для младших школьников «Совушка» (русский язык)	14	8	57
	Международная предметная олимпиада для младших школьников «Совушка» (математика)	14	7	50
	Международная предметная олимпиада для младших школьников «Совушка» (окружающий мир)	14	11	79
	Международная предметная олимпиада для младших школьников «Совушка» (литературное чтение)	14	10	71
	Международный творческий конкурс «Совушка» «Здравствуй, осень!»	9	3	33
	Международный творческий конкурс «Совушка» «Новогодняя сказка»	9	5	56
	Международная предметная олимпиада для младших школьников «Совушка» (ИЗО)	9	9	100
	Международный конкурс «Мой успех»	7	7	100
	Международный конкурс «Талантливые дети России»	8	6	75

Международный конкурс «Экология Россия»	6	6	100
Всероссийский конкурс рисунка «Мой успех»	5	5	100
Всероссийский конкурс «Талантливые дети России»	6	6	100
Всероссийский инклюзивный многожанровый конкурс искусств «Особые таланты – 2023»	1	1	100
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для учеников 1-9 класс	25	4	
Региональный конкурс рисунков МБУК ДК м-на Гнездово	7	7	100
Региональный конкурс талантов «Смоленская жемчужина 2023»	1	1	100
Региональный конкурс «Смоленский говорок»	1	1	100
<b>Итого</b>			

В 2023 году учащиеся принимали участие в 17 олимпиадах и конкурсах.

**ВЫВОД:** Работа педагогического коллектива школы с одарёнными детьми осуществляется на достаточном уровне. В своей работе педколлектив используют основные педагогические условия развития одарённости учащихся: целенаправленность данной работы, её планомерный характер, уровень подготовки учителей предметников и интенсивное обогащение знаниями, умениями и навыками учащихся по различным предметам в процессе учебной деятельности. Активизировалась работа учителей начальных классов по привлечению учащихся к участию в различных конкурсах.

**ЗАДАЧИ:**

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в городских, республиканских олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, творческих выставках, дистанционных конкурсах и викторинах.

**3. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

<b>Год выпуска</b>	<b>Основная школа (9 кл.)</b>				<b>Средняя школа (11 кл.)</b>				
	<i>Всего</i>	<i>Перешли в 10 класс</i>	<i>Перешли в 10 кл. другой ОО</i>	<i>Поступили в профес. ОО</i>	<i>Всего</i>	<i>Поступили в ВУЗ</i>	<i>Поступили в профес. ОО</i>	<i>Устроились на работу</i>	<i>Призваны на срочную службу</i>
2021	11	4	0	7	3	1	2	1	0
2022	6	2	0	4	5	2	3	0	0
2023	6	0	0	6	2	0	2	0	0

Все выпускники 9 класса, которые продолжают обучение в 10 классе, остались в своей школе. Количество выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные ОО – увеличилось ( 100% от общего количества выпускников).

Количество выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗы уменьшилось стабильно.

**4. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Анализ внутренней системы оценки качества образования в Школе-интернате проводился в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (утв. приказом директора от 01.09.2019 г. № 256а). По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – также соответствует среднему уровню.

**ВСОКО** представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качества условий получения образования, качества образовательной деятельности с учётом запросов основных участников образовательного процесса. Школа-интернат:

- обеспечивает функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования;
- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу;



- осуществляет индивидуальный учет результатов конкурсов (профессиональных конкурсов для студентов) и олимпиад, чемпионатов и соревнований и предоставление данных по запросу;
- участвует в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;
- обеспечивает проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;
- обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования организуется Школой-интернатом в целях повышения качества образования. Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы.

Параметры ВСОКО формируются исходя из триединства составляющих качества образования:

- 1) **качества содержания**, т.е. качества АООП НОО, АООП ООО, АООП СОО,
- 2) **качества результатов**, т.е. качества результатов освоения А ООП НОО, А ООП ООО, АООП СОО;
- 3) **качества условий**, т.е. качества условий А ООП НОО, АООП ООО, АООП СОО.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Школы; состояние здоровья обучающихся.

В целях определения степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности, в сентябре 2023 года было проведено анкетирование участников образовательного процесса.

### 1) Анкетирование учащихся 5-11 классов «Удовлетворённость образовательным процессом»

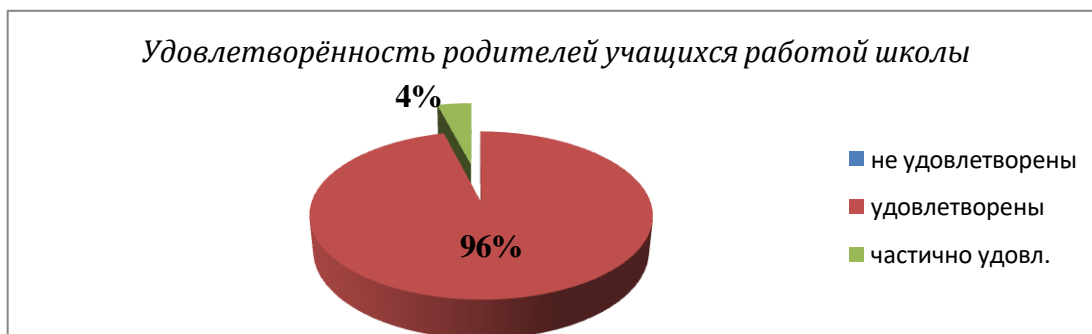


### 2) Анкетирование родителей (законных представителей) учащихся 1-11 классов

### «Удовлетворённость работой школы»

Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения определялась по следующим направлениям:

- 1) Организация школьного быта
- 2) Организация учебно-воспитательного процесса
- 3) Организация воспитательного процесса и дополнительного образования
- 4) Психологический климат в ОУ



### 3) Анкетирование педагогов «Удовлетворённость работой школы»

В анкетировании «Удовлетворённость работой школы» приняли участие основные работники школы – 27 педагогов (100%). В результате обработки анкет, получены следующие данные: удовлетворены – 25 чел. (93%), частично удовлетворены – 2 чел. (7%), неудовлетворённых – нет.

Педагоги оценивали работу школы по следующим позициям:

- организация школьного быта;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
- удовлетворённость своей профессиональной деятельностью, результатами своей профессиональной деятельности, готовностью к инновационной деятельности;
- система требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса;
- организационная структура.

В тоже время были выделены вопросы, наиболее волнующие педагогов:

- материально-техническое оснащение – 1 чел. (3%);
- заинтересованность родителей обучающихся в развитии у них (обучающихся) мировоззренческих установок, включающих в себя: культуру, нравственность, духовность и др. – 9 чел. (33%);
- система требований, предъявляемых к родителям обучающихся в рамках выполнения ими обязанностей по воспитанию и обучению своих детей – 5 чел (18%).



### **ВЫВОДЫ:**

Средние результаты степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности:

Участники анкетирования	Удовлетворены	Частично удовлетворены	Не удовлетворены

Учащиеся	94%	6%	0
Родители учащихся	96%	4%	0
Педагоги школы	93%	7%	0
<b>ИТОГО</b>	<b>94,4%</b>	<b>5,6%</b>	<b>0</b>



## 5. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

*Количественный и качественный состав кадров (2023 г.)*

Показатель		всего	% к общему числу педагогических работников
Педагогические работники: всего (из них совместителей)		30/1	100
Образовательный уровень педагогических работников	высшее образование	29	99
	среднее специальное образование	2	7
Квалификационные категории:	высшая	15	53
	первая	12	40
Не имеют квалификационной категории (из них аттестованы на СЗД)		3	10
Почётные звания: Заслуженный учитель РФ, отличник народного просвещения		3	10

*Количественное и качественное изменение состава педагогических кадров*

№		2021 г.	2022 г.	2023 г.
1	Всего педагогов в ОУ			
2	имеют высшее образование	26	25	28
3	имеют высшую кв. категорию	10	13	15
4	имеют первую кв. категорию	15	12	12
6	не имеют кв. категорию	4	2	3

*Распределение педагогов по стажу*

<i>Стаж</i>	<i>2021 г.</i>	<i>2022 г.</i>	<i>2023 г.</i>
Всего педагогов			
<i>до 10 лет</i>	3	1	1
<i>от 10 до 20 лет</i>	4	2	2
<i>от 20 до 30 лет</i>	11	13	10
<i>свыше 30 лет</i>	11	11	17

### *Повышение квалификации*

<i>Показатели</i>	<i>2021 г.</i>	<i>2022 г.</i>	<i>2023 г.</i>
Всего педагогов	29	27	30
Курсы повышения квалификации (переподготовка)	29	19	30

Анализ имеющихся данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Педагоги школы активно включаются в инновационную деятельность: переход на новые образовательные стандарты, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

### **ВЫВОДЫ:**

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- Образовательная деятельность в Школе-интернате обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.
- В Школе-интернате создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников.
- Кадровый потенциал Школы-интернате динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## **6. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В СОГБОУ «Екимовичская средняя школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. В Школе применяются программы дополнительного образования. УМК Школы составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа в Школе-интернате оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях.

Важнейшая роль в СОГБОУ «Екимовичская средняя школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8476 единиц;
- книгообеспеченность – 85 %;
- объем учебного фонда – 1529 единиц.

**ВЫВОД:** Уровень учебно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Уровень состояния библиотечного обеспечения – достаточный, соответствующий требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, однако отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## 7. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Здание школы состоит из 4 корпусов: I – трехэтажный (учебный корпус), II – трехэтажный (спальный корпус), III – одноэтажный (лечебный корпус), IV – одноэтажный (столовая). Год ввода в эксплуатацию – 1960 год

Проектная наполняемость – 160 обучающихся.

Фактическая наполняемость – 85 обучающихся.

### *Общая характеристика*

<i>Критерии</i>	<i>Показатели школы</i>
Число зданий и сооружений	4
Имеются все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация)	Да
Наличие пожарной сигнализации	Да
Наличие «тревожной кнопки»	Да
Наличие видеонаблюдения	Да
Подключение к сети Интернет, скорость	Да, 50-90 м байт/с
Наличие электронной почты	Да
Наличие школьного сайта	Да
Ведение электронного журнала / дневника	Нет
Административные помещения	3
Число учебных кабинетов (всего)	12
из них: - кабинеты начальных классов	6
- кабинет информатики	1
- кабинет биологии	1
- кабинет химии и физики (совмещённый)	1
- кабинет математики	1
- кабинет русского языка и литературы	1
- кабинет «Домоводство»	1
Число мастерских	1
Наличие спортзала, количество, площадь (м <sup>2</sup> )	Да, 1, 130
Наличие школьного стадиона и спортплощадки	Да
Наличие библиотеки, количество	Да, 1
Наличие актового зала	Нет
Наличие кабинета педагога-психолога	Да
Наличие столовой (пищеблока обеденный зал)	Да
Наличие медицинского кабинета	Да
Количество ПК	
Количество ноутбуков	
Количество интерактивных досок	4
Количество мультимедийных проекторов	11
Количество МФУ	8
Количество принтеров	

Обеспеченность учебной литературой (%) :

- на уровне НОО

86%

- на уровне ОО

75%

- на уровне СОО

90%

### ***Динамика изменений материально-технического состояния за 2023 год.***

В 2023 году в школе был проведён косметический ремонт всех учебных помещений, коридоров каждого корпуса, наружных стен зданий.

Для выполнения санитарно-гигиенических норм планомерно закупались моющие и дезинфицирующие средства.

**ВЫВОД:** В 2023 году работа по укреплению материально-технической базы проводилась целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательной организации, однако созданная инфраструктура требует постоянного развития. Имеющаяся материально-техническая база позволяет организовать обучение учащихся на высоком уровне по всем программам.

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;
- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- заполнение аттестатов об основном и среднем общем образовании;
- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

**Приоритетные направления** по развитию информатизации образовательного учреждения следующие:

- усиление мер по защищенности информации;
- дальнейшее развитие материально-технической базы (обеспечение всех предметных кабинетов компьютерной техникой);
- развитие локальной сети и использование ее ресурсов в документообороте;
- оказание услуг в электронном виде.

## **8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований пожарной безопасности. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения **пожарной безопасности** в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- перезарядка огнетушителей (в установленные сроки);

- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- ✓ Паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- ✓ инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании предусмотрена должность сторожа (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (дневной сторож, дежурный учитель) под руководством заместителя директора по АХЧ, дежурного администратора.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техники безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах – обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда. Изданы организационные приказы по охране труда:

- ✓ приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- ✓ приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работниками;
- ✓ приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство;
- ✓ приказ об организации пожарной безопасности и другие. Составлены планы:
- ✓ план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
- ✓ план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- ✓ план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых – в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, общих собраниях коллектива, общешкольных и классных родительских собраниях рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

#### ***Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.***

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", беседах, классных часах, практических отработках и т. д.



Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ:

- ✓ Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 11 классов, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.
- ✓ Оформлен стенд по правилам дорожного движения в учебном корпусе
- ✓ На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно- транспортного травматизма.
- ✓ В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

**ВЫВОД:** В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

## **9. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.**

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

### **Общие выводы по итогам самообследования.**

**1.** Деятельность СОГБОУ «Екимовичская средняя школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Смоленской области.

**2.** В течение года велась работа над содержанием образования.

– Школа-интернат предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

– Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.

– Школа-интернат укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

– В школ-интернате созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

– Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах, профессиональных конкурсах.

**3.** Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования

здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.

4. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы-интерната внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу.

5. Родители, учащиеся и педагоги школы выказывают позитивное отношение к деятельности школы-интерната.

6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

#### **Окончательный вывод по итогам самообследования:**

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

#### **Перспективы и основные направления развития школы.**

Основная *цель*, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

#### ***Приоритетные направления работы школы.***

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием, определяют следующие основные направления развития общего образования в СОГБОУ «Екимовичская средняя школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»:

➤ **Усиление личностной направленности образования.**

Создать образовательную, развивающую и здоровьесберегающую среду, отвечающую федеральным государственным требованиям и потребностям заказчика образовательных услуг, а также особым познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

➤ Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания в соответствии с ФГОС, федеральными государственными требованиями и потребностями заказчика образовательных услуг.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка, позволяющие выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися. Использовать современные информационные образовательные технологии.

➤ Совершенствование системы работы школы-интерната, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

➤ Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

➤ Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя, реализация идеи личностно-ориентированной и системно-

деятельной педагогики в практике работы учителей; развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;

➤ Сотрудничество.

Расширить взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.

- Создание условий в общеобразовательной организации, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.  
Совершенствование материально-технической базы школы.

## Раздел II. Показатели деятельности образовательной организации

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	85 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	33 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	50 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек 21/31%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	42 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек, 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек %
1.19.1	Регионального уровня	2 человека %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек, 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	2 человек, 2,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек, 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 человек 93 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 человек 87 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека 7 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека 7 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек 90%
1.29.1	Высшая	15 чел./ 50%
1.29.2	Первая	12 чел./ 40 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 чел./ 3,3 %
1.30.2	Свыше 30 лет	17 чел./ 57 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек, 0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек, 53%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек 53 %
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	126 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	78 человек,
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13 кв.м (школа) 9 кв.м (интернат)

Директор школы-интерната

В.А. Андреев